

# Отчет воспитателей средней группы «Золотая рыбка» за 2022-2023

## учебный год

Воспитатели: Кузьмиченко Г.В, Фёдорова А.А.

### 1. Общая характеристика группы

Группу «Золотая рыбка» посещают 32 ребенка – 12 мальчиков, 20 девочек. Возраст детей: от 3 до 5 лет. Режим пребывания детей с 07.00 до 19-00 – полный день.

### 2. Реализуемая программа

Воспитание и обучение детей проводится по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и требований ФГОС ДО. Данная программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

- Парциальная программа - «АЗБУКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»;
- Программа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА»

### 3. Цель и годовые задачи

Перед воспитателями группы была поставлена **цель**: Воспитание всесторонне развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Работа группы проводилась исходя из основных **задач** и в соответствии с годовым планом работы МКДОУ:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью
- создать РППС и условия для обогащенной разнообразной деятельности детей.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. С детьми проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с СанПиН, с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОО, и утвержденным расписанием.

#### **4. Особенности образовательной деятельности**

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Организация деятельности детей, для развития каждого ребенка - стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Знания и навыки, полученные на занятиях систематически, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. Использовали инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Поставленная цель была достигнута в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

**Физическое развитие** - направлено на сохранение и укрепление здоровья детей; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

С детьми проводились игры:

Дидактические игры - «Быть здоровым я хочу», «Наши верные друзья», «Назови, что ведешь вокруг?», «Полезно – вредно»;

Игровые ситуации - «Где же наши ручки?», «Пушистые котята», «Мишка по лесу гулял», «Мы Петрушки»;

Физкультминутки - «Дети утром рано встали», «Цветы», «Как-то вечером на грядке», «В лес за грибами», «Шофёр», «Ветер дует нам в лицо», «Мы по улицам шагаем», «Медвежата», «Мороз Красный нос», «Мы пришли в зимний лес»;

Игровые действия по подражанию - «Где же наши ручки?», «Мишка по лесу гулял», «Мы Петрушки»;

Дыхательные упражнения - «Накачаем шины», «Заведём мотор», «Поиграем на трубе», «Надуй шарик», «Ветерок», «Осенние листочки», «Кто сильнее», «Петух» «На носик», «Говорилка»;

Пальчиковую гимнастику - «Гроза», «На лугу растут цветы», «Компот», «Пальчики в лесу», «Осенние листья», «Как у нас семья большая», «Части тела», «Что принес нам почтальон», «Строим дом», «Поросята», «Моя страна»;

Подвижные игры - «Найди, где спрятано?», «Гуси, гуси...», «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Меткие стрелки», «Лошадки», «Кегли», «Попади в цель», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Лохматый пес»;

Гимнастика после сна - «Ожившие игрушки», «Мы проснулись», «Дождик», «Щенки резвятся», «Котята», «Лесные приключения», «Самолет», «Шалтай - Балтай», «Медвежата»;

Игры на прогулке - «Ловишки», «Замри», «Прятки», «Футбол», «Классики», «Птички и орел», "Ловля бабочек";

Гимнастика для глаз - «Глазки», «Радуга», «Волшебный сон», «Солнышко и тучки», «Дождик», «Ветер», «Волшебный сон», «Ёжик», «Носик», «Чудеса», «Снежинки», «Елка», «Подснежник»;

Ходьба босиком по ребристой дорожке - «Кочки», «Через лужи» «Массажным коврикам» «Трубач»;

Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций - «Зарядка и простуда», «Человек заболел» И. Турчин;

Игры – инсценировки/игры – забавы - «Зайчики пляшут», игры-путешествия с преодолением препятствий;

Целевые прогулки по территории детского сада - «Что делают птицы и насекомые весной?», «Что вы видите на небе? А где же солнышко?», «У всех ли деревьев одинаковые листья?», «Экскурсия на огород»;

Беседы - «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», «Для чего нужна расчёска», «Витамины на столе», «Правила поведения в спортивном зале», «Как беречь глаза», «От чего человек может заболеть», «Клетка раз, клетка два - получились ты и я».

**Познавательное развитие** - направлено на развитие элементарных математических представлений, имеет большое значение в умственном воспитании детей. Цель по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Для достижения целей этого направления мы организуем игры:

Сюжетные «Что нам осень принесла», «Бабочка и цветочек», «В лес по ягоды, грибы», «Где это можно увидеть», «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт», «Улица, на которой я живу»;

Дидактические - «С какого дерева лист», «Найди такой же», «Чего не стало», «Подбери гараж», «Что где», «Выбери нужное», «Рассели всех животных», «Чего больше, чего меньше», «Для чего нужны глаза, уши».

Так же организуем беседы, наблюдения, опыты, чтение художественной литературы, - где дети при этом знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Участвуют в наблюдении за растениями, животными, птицами; делятся своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им. Организованная деятельность детей совместно с нами, педагогами, развивает интерес к игре сверстников, к окружающему миру природы.

С детьми проводили занятия по ФЭМП, наблюдения, опыты, беседы, читали художественную литературу, проводила подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры – где дети сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки, последовательность. Различают левую и правую руку, определяют направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)

Сроки	Результаты			
	высокие	средние	низкие	нулевые
Сентябрь 2022	1,5%	16,5%	61%	21%
Май 2023	20%	67,5%	12,5%	0%

**Речевое развитие** - способствует развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, активизирует речь, пополнять словарный запас детей.

Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Чтение сказок, потешек, стихотворений, рассказов, соответствующих возрасту, рассматривание иллюстраций и беседа по прочитанному. Дети рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть.

Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)

Сроки	Результаты			
	высокие	средние	низкие	нулевые
Сентябрь 2022	0%	14,5%	57,5%	28%
Май 2023	19,5%	48%	31%	1,5%

**Социально-коммуникативное развитие** - направлено на освоение первоначальных представлений социального характера, формирование положительного отношения к труду, основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

Организуя сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения дочки», «У врача» «На поезде», мы побуждаем детей проявлять интерес к игре со сверстниками.

Используя дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Как мы познаём мир», «Найди друга», формируем четкое представление о мужских и женских профессиях, представления об окружающем мире природы.

Игровые ситуации: «Поможем воспитателю в уходе за растениями».

Подвижные игры: «Солнце и дождик», «Через ручеек», «Мяч в кругу», «Зоопарк», учат правилам взаимодействия с растениями и животными.

В течение года учим выполнять трудовые действия: «Поможем няне подмести пол», «Мытьё игрушек», «Стираем одежду и чистим обувь», «Расчистка от снега и мусора дорожек»; выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал, аккуратно сложить кукольное постельное белье, сложить книги на полочку, готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы.)

Проводим беседы по элементарным правилам поведения в детском саду «Можно или нельзя».

С помощью подвижных игр: «Автомобили и светофор», «Светофор»; дидактических игр: «Найди правильный светофор», «Почини светофор», «Дорожные знаки», знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов, тем самым дают первичные представления о правилах дорожного движения.

Проводим беседы по закреплению правил безопасности дома и на улице. С помощью этого у детей формируется опыт отношения к миру и поведение их на основе экологического мировосприятия и нравственных ценностей. Дети учатся владеть нравственными нормами поведения и строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)

Сроки	Результаты			
	высокие	средние	низкие	нулевые
Сентябрь 2022	3%	13%	59%	25%
Май 2023	11%	64%	25%	0%

**Художественно-эстетическое развитие** - имеет большое значение для всестороннего развития детей раннего возраста. Направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественное творчество в рисовании - формирует умение передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе бумаги в соответствии с содержанием сюжета. Рисуем – «Птички на кормушке», «Медали для спортсменов», «Клубочки».

Лепка - формирует умения создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приемов. Лепим - «Мисочка», «Фиалка», «Зайчики на полянке».

Аппликация - формирует умения правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур. Делаем аппликации: «Яблоко», «Цыплёнок», «Скворечник», «Пчелки».

Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)

Сроки	Результаты			
	высокие	средние	низкие	нулевые
Сентябрь 2022	0%	0%	48%	52%



<b>Май 2023</b>	<b>0%</b>	<b>22%</b>	<b>75%</b>	<b>3%</b>
-----------------	-----------	------------	------------	-----------

## **5. Мероприятия с детьми**

В течение года дети принимали участие в выставках рисунков или поделок, в конкурсах, организованных ДОО:

1. Смотр конкурс «Осенние фантазии» Данная выставка была запланирована с целью научить детей видеть в природе не только пользу, но и красоту, важность в повседневной жизни. Дети совместно со взрослыми с большим удовольствием представили свои работы: разнообразные поделки, которые поразили своей оригинальностью.
2. «Смотр конкурс на лучшее оформление группы» Целью воспитателей стояло как можно больше поднять праздничный настрой детей и родителей, и конечно же всех, кто посещал группу. Хотелось окунуться в сказку праздника Новый Год. Для этого была проведена совместная работа с воспитанниками и их семьями.
3. «Мастерская Деда Мороза» Данная выставка была создана по нескольким номинациям: «Чудо игрушка», «Знакомая незнакомка», «Символ года». Замыслом данной выставке являлось привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитание чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
4. «Овощи на грядке» выставка была включена в проект «Огород на подоконнике», её целью было пополнение РППС, взаимодействие родителей, детей и воспитателей.
5. «Пасхальное солнце»
6. «Это забыть нельзя» выставка рисунков к 9 мая.

Кроме выставок и конкурсов с воспитанниками группы проводились мероприятия:

1. «Осень золотая» Праздник в честь смены сезонов проводился в виде спортивно-развлекательного мероприятия. Вместе с детьми мы изучали признаки осени, отгадывали загадки, читали стихи, а также разучивали

песенки и танцы повторяшки. Сам праздник проходил в виде активных игр, к детям приходила Осень и помогала им в конкурсах. Удалось передать атмосферу праздника и завлечь каждого из воспитанников.

2. «День матери» Мы постарались передать детям атмосферу праздника, еще раз через игру показать важность и роль каждой мамы в наших жизнях. Дети активно примеряли роль мам на себя, а также с легкостью смогли придумать ласковые слова для мам.
3. «Все встречают Новый год, дружно встанем в хоровод!» Праздник Нового года прошёл ярко и оживлённо. Целью данного мероприятия мы поставили именно возможность окунуться в сказку, каждому ребенку почувствовать себя персонажем этой сказки. Вместе с детьми были разучены песни, танцы, стихи, хороводы. Ребята дружно играли с персонажами, вели диалог. В данном мероприятии не осталось равнодушных людей.
4. «Прощание с елочкой» В середине января мы провели постновогоднее развлечение. Весело с хороводами и играми попрощались с ёлочкой до следующего года. Дети ещё раз окунулись в настроение праздника, чуда. Вспомнили традиции празднования. Для реализации данного мероприятия были подготовлены атрибуты для игр, подобраны музыка и песни. Праздник прошёл позитивно, чего мы и ожидали.
5. «День защитника отечества» Целью данного мероприятия было не только поздравление пап, дедов и мальчиков, но и возможность проиграть роль разных военных профессий, через игры и загадки. Дети имитировали такие роли как подводник, танкист, летчик, и т.д. Выполняли разные тривиальные команды. Хоть данное мероприятие и является серьезным, патриотическим событием, нам удалось провести его весело и с искренним откликом у детей.
6. «Международный женский день» День весны и красоты мы посветили поздравлениям мам, бабушек и наших девочек. Для данного развлечения дети совместно с воспитателями подготовили поздравительные

открытки, учили стихи, беседовали о любви к семье и о важности мам в их жизни, разучивали песню.

7. Общее мероприятие посвященное 78 годам победы в ВОВ Мы приняли участие в мероприятии, подготовили с детьми стихи и выступления о ветеранах.

Помимо мероприятий и выставок, в группе с ребятами проводились тематические дни:

День знаний 1 сентября

День завитушек, кудряшек, локонов и вензелей 16 сентября

День пожилого человека 30 сентября

День народного единства 4 ноября

Синичкин день 12 ноября

День рождения Деда Мороза 18 ноября

День заказов подарков Деду Морозу 24 декабря

День прогулок на свежем воздухе 20 января

День красного цвета 7 февраля

День воды 22 марта

День смеха 1 апреля

День подснежника 19 апреля

Международный день семьи 15 мая

Данная работа была проведена для общего кругозора детей, повышения их любознательности, внимательности, уровня патриотизма. Для каждого из подобных дней проводилась работа в виде подбора нужной информации, а именно бесед, наглядных средств (мультфильм, картина, книга, фотография), подготовка материалов для творчества (для аппликации, рисования, лепки). Результатами таких дней были: развлекательные мероприятия с эстафетами и играми, стенгазеты, коллективные работы (рисования или аппликации).

## Проектная деятельность

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Тип	Участники
Календарь Деда Мороза	С 1.12.2022 по 30.12.2022	Кузьмиченко Г.В. Федорова А.А.	Среднесрочный проект	Дети 3–5 лет, родители, воспитатели
Космические дали	С 10.04.2023 по 14.04.2023	Кузьмиченко Г.В.	Краткосрочный проект	Дети 3-5 лет, родители, воспитатель

**Вывод:** ни одна из проведенных работ: выставка, конкурс, мероприятие, проект или тематический день не остались без результатными. Дети и их семьи награждались благодарственными письмами и грамотами за участие в конкурсах. Если сравнить активность участников на начало года и конец, то заметно видно, что она возросла. Дети все больше хотели показать свои знания, умения, и конечно же это желание влияло на родителей, они не могли оставаться пассивно настроенными и приобщались к совместной деятельности. Тем ни менее для себя, на будущее нужно проработать данный вопрос, больше взаимодействовать с семьями как индивидуально, так и в группах с целью привлечения к жизни детского сада и жизни детей нашей группы.

### 6. Работа с родителями

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В составленном перспективном тематическом планировании указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания. Мероприятия реализованы в частичном объеме, некоторые объединены или заменены (собрание на консультацию; беседа о полезных продуктах и витаминах в одну консультацию):

1. Консультация «Прогулки и их значение» Целью данной консультации для нас было побудить родителей к прогулкам с детьми, объяснить важности подобного времяпрепровождения. Данная консультация была выставлена в родительском чате и нашла отклик у родителей, они при личной встрече задавали вопросы, делились собственным опытом и пожеланиями при прогулках детей в детском саду. К сожалению не все родители обратили внимание на эту тему, и при личной беседе вели себя пассивно.
2. Родительское собрание: «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» было заменено на консультацию и личные беседы с родителями. Данный вопрос не однократно поднимался среди воспитателей и родителей, особенно в моменты, когда ребенка приводили и уводили из сада, так как при наблюдении общения родителя со своим ребенком наблюдалось то, что второму не давалось маневра для самостоятельности. Родители торопясь домой или на работу банально не позволяли самостоятельно переодеться своему ребенку. В течении года на это обращалось внимание, и можно с уверенностью сказать, что это не осталось безрезультатным. Всё чаще дети стали самостоятельно принимать решения, а по утрам и вечерам сами переодеваться со словами: - «Я сам!»
3. Итоговое родительское собрание: «Чему мы научились за год» Собрание было проведено в конце мая, после полного мониторинга воспитанников и выявления затруднительных моментов у каждого ребенка. На собрании мы обсудили результаты, подсказали на что каждому стоит обратить внимание. Так же проконсультировали родителей о летнем оздоровительном периоде, подсказали какие игры лучше использовать для совместного отдыха и конечно же о технике безопасности на дороге и в природе.

4. Консультация Возрастные характеристики детей 4-5 лет С переходом в новую возрастную группу появилась надобность в подобной консультации. Опять же не все родители интересовались тем или иным вопросом, но были и те, что сами консультировались о природе поведения своего ребенка. Нашей же задачей было предостеречь и помочь родителям справиться с новым периодом. Для каждой семь были подготовлены памятки с вопросом и ответом на разные ситуации в поведении ребенка.
5. Вводное родительское собрание. На данном собрании мы раздали предварительно созданные памятки о характеристиках детей 4-5 лет, а так же создали памятку с тезисами того, что ребенок 4-5 лет должен будет знать и уметь. Обсудили будущие мероприятия. Обсудили вопросы гигиены и сезонной одежды: как нужно и как не нужно одевать ребенка в сад, на улицу.
6. В течении года с родителями проводились беседы и публиковались консультации по ППБ и ПДД. Данная работа несла скорее осведомительный характер, интереса со стороны родителей не показывала, тем ни менее в зависимости от сезона или, например, каникул у детей школьного возраста данная работа снова дублировалась со своими определенными поправками.
7. Так же стоит отметить что без участия родителей нам бы не удалось организовать выставки, и качественно проводить мероприятия. Большая часть родителей серьезно подходила к разучиванию стихов для мероприятий и подготовке костюмов. В будущем на данный вопрос стоит сделать акцент и больше проработать с неактивными семьями
8. Плодотворной оказалась работа по обновлению РППС. Были куплены игрушки, игры, дидактические материалы. Была оказана помощь в изготовлении пособий, оформлении уголков активности.

**Вывод:** Большая часть родителей к концу года охотно шли на контакт и старались участвовать во всех конкурсах и совместных мероприятиях группы. Оказывала помощь в тематических мероприятиях. Тем ни менее остаётся проблема пассивности, так как есть такая тенденция что во всём участвуют одни и те же люди. Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. С проблемой стараемся бороться чаще беседуя, прося помощи пусть в мелочи вроде починки игрушки или сбора природного материала вроде шишек, листьев. В дальнейшем данную практику продолжим.

### **7.Повышение уровня квалификации педагога**

Кузьмиченко Г.В. - Программа повышения квалификации "Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике» АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово

Фёдорова А.А. – «Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО» ФОРУМ «Педагоги России: инновации в образовании».

### **8. Задачи на 2023**

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи на учебный год:

1. Продолжать работу по взаимодействию с родителями.
2. Продолжать совершенствовать и своевременно обновлять РППС.
3. Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обучения, посещения мастер-классов.
4. Изучить новые практики и технологии, направленные на всестороннее развитие детей.
5. Совместно с родителями устранять пробелы в образовательной деятельности детей.